

**PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING* DENGAN MEDIA *FLASHCARD*  
DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA TENTANG PECAHAN  
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI TANJUNGREJO  
TAHUN AJARAN 2016/2017**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**TIKA SETIANINGSIH**

**K7113213**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Juli 2017**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tika Setianingsih

NIM : K7113213

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING* DENGAN MEDIA *FLASHCARD* DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA TENTANG PECAHAN PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI TANJUNGREJO TAHUN AJARAN 2016/2017” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2017

Yang membuat pernyataan



Tika Setianingsih

**PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING* DENGAN MEDIA *FLASHCARD*  
DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA TENTANG PECAHAN  
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI TANJUNGREJO  
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**Oleh:  
TIKA SETIANINGSIH  
K7113213**

**Skripsi  
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Juli 2017**

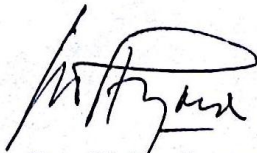
## PERSETUJUAN

Nama : Tika Setianingsih  
NIM : K7113213  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Sebelas Maret Surakarta  
Judul Skripsi : Penerapan Model *Quantum Teaching* dengan Media *Flashcard*  
dalam Peningkatan Pembelajaran Matematika tentang Pecahan  
pada Siswa Kelas IV SD Negeri Tanjungrejo Tahun Ajaran  
2016/2017

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji  
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret  
Surakarta.

### Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Drs. Wahyudi, M.Pd.  
NIP. 19621210 198803 1 001

Pembimbing II,






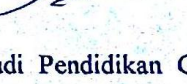
Drs. Ngatman, M.Pd.  
NIP. 19590625 198703 1 006

## PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Tika Setianingsih  
NIM : K7113213  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Sebelas Maret Surakarta  
Judul Skripsi : Penerapan Model *Quantum Teaching* dengan Media *Flashcard* dalam Peningkatan Pembelajaran Matematika tentang Pecahan pada Siswa Kelas IV SD Negeri Tanjungrejo Tahun Ajaran 2016/2017

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Selasa, 18 Juli 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Skripsi:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Suhartono, M.Pd.		24-07-2017
Sekretaris	: Drs. Joharman, M.Pd.		25-07-2017
Anggota I	: Drs. Wahyudi, M.Pd.		24-07-2017
Anggota II	: Drs. Ngatman, M.Pd.		24-07-2017

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada

Hari : Kamis  
Tanggal : 27 Juli 2017

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret,



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.  
NIP 196101211987021001

Kepala Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Dr. Suhartono, M.Pd.  
NIP 196205201988031003



## ABSTRAK

Tika Setianingsih, **PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING* DENGAN MEDIA *FLASHCARD* DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA TENTANG PECAHAN PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI TANJUNGREJO TAHUN AJARAN 2016/2017**. Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. Juni 2017.

Tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan penerapan model *Quantum Teaching* dengan media *flashcard* dalam peningkatan pembelajaran Matematika tentang pecahan pada siswa kelas IV SDN Tanjungrejo tahun ajaran 2016/2017, (2) meningkatkan pembelajaran Matematika tentang pecahan melalui penerapan model *Quantum Teaching* dengan media *flashcard* pada siswa kelas IV SDN Tanjungrejo tahun ajaran 2016/2017, dan (3) menemukan kendala dan solusi penerapan model *Quantum Teaching* dengan media *flashcard* dalam peningkatan pembelajaran Matematika tentang pecahan pada siswa kelas IV SDN Tanjungrejo tahun ajaran 2016/2017.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) kolaborasi yang dilaksanakan selama tiga siklus dan terdiri atas tujuh pertemuan, siklus I dan II terdiri dari dua pertemuan dan siklus III terdiri dari 3 pertemuan. Dalam setiap pertemuan terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Tanjungrejo yang berjumlah 19 siswa. Sumber data penelitian ini yaitu guru dan siswa kelas IV serta teman sejawat. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan tes. Uji validitas data menggunakan teknik triangulasi serta menggunakan analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan bahwa: (1) langkah penerapan model *Quantum Teaching* dengan media *flashcard* pada siswa kelas IV SD Negeri Tanjungrejo adalah: (a) tumbuhkan dengan *flashcard*, (b) alami dengan *flashcard*, (c) namai dengan *flashcard*, (d) demonstrasikan dengan *flashcard*, (e) ulangi dengan *flashcard*, dan (f) rayakan dengan *flashcard*, (2) penerapan model *Quantum Teaching* dengan media *flashcard* dapat meningkatkan pembelajaran Matematika tentang pecahan pada siswa kelas IV SD Negeri Tanjungrejo, terbukti dengan jumlah siswa yang mencapai kriteria ketuntasan minimal  $\geq 70$  pada siklus I = 85,29%, siklus = 89,17%, dan siklus III = 90,62%. dan (3) kendala penelitian ini adalah guru masih mendominasi materi dan siswa masih ragu bertanya, solusi dari kendala tersebut adalah guru sesekali bertanya kepada siswa dan siswa diberikan motivasi agar lebih berani bertanya.

Simpulan penelitian ini adalah penerapan model *Quantum Teaching* dengan media *flashcard* dapat meningkatkan pembelajaran Matematika tentang pecahan.

Kata kunci: *Quantum Teaching*, *flashcard*, Matematika

## ABSTRACT

***Tika Setianingsih, THE USE OF QUANTUM TEACHING MODEL USING FLASHCARD MEDIA IN IMPROVING THE LEARNING OF MATHEMATICS ABOUT FRACTION FOR FOURTH GRADE STUDENTS OF SD NEGERI TANJUNGREJO IN THE ACADEMIC YEAR OF 2016/2017.***

*Thesis, Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University of Surakarta. June 2017.*

*The objectives of this research are (1) to describe the steps on the use of Quantum Teaching model using flashcard media in improving the learning of mathematics about fraction for fourth grade students of SD Negeri Tanjungrejo in the academic year of 2016/2017, (2) to improve the learning of mathematics about fraction for fourth grade students of SD Negeri Tanjungrejo in the academic year of 2016/2017 through the use of Quantum Teaching model using flashcard, and (3) to describe problems and solutions on the use of Quantum Teaching model using flashcard media in improving the learning of mathematics about fraction for fourth grade students of SD Negeri Tanjungrejo in the academic year of 2016/2017.*

*This research is a collaborative Classroom Action Research (CAR) conducted within three cycles; 7 meetings. Each cycle consisted of planning, action, observation, and reflection. Subjects of the research were 19 students of the fourth grade of SD Negeri Tanjungrejo. Sources of data were derived from students, teacher, and observer. Techniques of collecting data were learning outcomes test, observation, interview, and documentation. Validity of data in this research was analyzed using triangulation of sources and triangulation of technique. Data were analyzed using quantitative and qualitative descriptive analysis consisting of data reduction, data display, and drawing conclusion or verification.*

*The results of this research show that: (1) the steps on the use of Quantum Teaching model using flashcard media, namely: (a) rising using flashcard, (b) experiencing using flashcard, (c) naming using flashcard, (d) demonstrating using flashcard, (e) repeating using flashcard, and (f) celebrating using flashcard, (2) the use of Quantum Teaching model using flashcard media can improve the learning of mathematics about fraction for fourth grade students of SD Negeri Tanjungrejo in the academic year of 2016/2017. It was proven by the increase of learning outcomes ( $KKM \geq 70$  in the first cycle 85,29%, in the second cycle 89,17%, and in the third cycle 90,62%;, and (3) the problems encountered in the learning, namely: a) teacher still dominates the material and b) students feels in doubt to ask, solutions for these problems are: a) teacher occasionally asks to students and b) students are given motivation to be brave to ask.*

*The conclusion of this research is the use of Quantum Teaching model using flashcard media can improve the learning of mathematics about fraction for fourth grade students of SD Negeri Tanjungrejo in the academic year of 2016/2017.*

**Keywords:** *Quantum Teaching, flashcard, Mathematics*

## MOTTO

Mulailah segala sesuatu dengan berdoa

Selalu ingat kepada Allah dalam setiap usaha, karena Allah penuntun dalam setiap langkah

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.  
Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”  
(Terjemahan Q.S. Al-Insyirah : 5-6)

“Jangan berduka cita terhadap apa yang luput dari kamu, dan supaya kamu jangan terlalu gembira terhadap apa yang diberikan-Nya kepadamu”  
(Terjemahan Q.S. AL-Hadiid : 23)

“Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya”  
(Terjemahan Q.S. Al- Baqarah : 286)

Waktumu terbatas. Jangan menyia-nyiakannya dengan menjalani hidup orang lain.  
(Steve Jobs)

Usaha yang kita tanam pada hari kemarin dan sekarang adalah buah yang akan dipetik di kemudian hari



## **PERSEMBAHAN**

Dengan mengucapkan Alhamdulillahirabbilalamin, kupersembahkan karya ini untuk orang-orang yang kusayangi:

***Bapak Heri Setiyono dan Ibu Indah P. Handayani***

yang kusayangi yang senantiasa memberikan dorongan, motivasi, dan doa untuk keberhasilanku menjadi seseorang yang lebih baik, semoga selalu diberkahi dan dalam lindungan Allah

***Mba Irma Setiyani Rahayu***

Kakak yang selalu memberi motivasi dan kekuatan serta dukungan, semoga selalu diberkahi Allah

***Siska Arini, Firda Wahyu Dianti, dan Fatimah Agustinasih***

yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan keceriaan, semoga selalu diberkahi Allah

***Winda, Mba Widya, Syifa, Nunung, Yogi, Sari, Desi***

Sahabat-sahabatku yang selalu membantu dan mendukung serta memotivasi untuk terus maju, semoga persaudaraan kita akan terjalin hingga tua nanti

***Teman-teman PGSD angkatan 2013***

yang selalu memotivasi untuk terus maju

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, karena telah memberikan rahmat dan karunia-Nya berupa ilmu, inspirasi, kesehatan, dan keselamatan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING* DENGAN MEDIA *FLASHCARD* DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA TENTANG PECAHAN PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI TANJUNGREJO TAHUN AJARAN 2016/2017”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Suhartono, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus VI Kebumen, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Drs. Wahyudi, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan dorongan kepada penulis sehingga proposal skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan lancar.
4. Drs. Ngatman, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan kepada penulis sehingga proposal skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan lancar.
5. Daldiri, S.Pd., selaku kepala SD Negeri Tanjungrejo yang telah memberikan izin peneliti untuk melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas.
6. Robingah, S.Pd., selaku guru kelas IV yang membantu peneliti dalam penelitian kolaborasi PTK.

7. Bapak Heri Setiyono dan Ibu Indah P. Handayani selaku orang tua peneliti yang selalu memberikan motivasi dalam pelaksanaan penelitian ini
8. Irma Setiyani Rahayu selaku kakak peneliti yang selalu memberikan motivasi dan dukungan dalam pelaksanaan penelitian ini
9. Siswa kelas IV SD Negeri Tanjungrejo yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini
10. Rekan-rekan mahasiswa yang telah membantu dan memberikan semangat dalam pelaksanaan penelitian ini.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan proposal skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal ini antara lain karena keterbatasan peneliti. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi pembaca.

Surakarta, Juli 2017

Peneliti

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN ABSTRAK .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xx
BAB I     PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II    KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka .....	9
B. Kerangka Berpikir .....	36
C. Hipotesis Tindakan .....	38
BAB III   METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	39
B. Pendekatan Penelitian .....	41
C. Subjek Penelitian .....	42
D. Data dan Sumber Data .....	42
E. Teknik Pengumpulan Data .....	43

F. Teknik Uji Validitas Data .....	50
G. Teknik Analisis Data .....	51
H. Indikator Kinerja Penelitian .....	52
I. Prosedur Penelitian .....	53
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	60
B. Pembahasan .....	167
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	172
B. Implikasi .....	173
C. Saran .....	174
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>175</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>178</b>

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1    Contoh <i>Flashcard</i> .....	33
Gambar 2.2    Alur Kerangka Berpikir .....	38
Gambar 3.1    Modifikasi Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	53
Gambar 4.1    Diagram Perbandingan Hasil Pengamatan Penerapan Model <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> terhadap Guru dan Siswa .....	162
Gambar 4.2    Diagram Perbandingan Hasil Belajar Matematika tentang Pecahan melalui Model <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> .....	163



## DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
Tabel 2.1	Silabus Pembelajaran Matematika Kelas IV Semester 2 SD Negeri Tanjungrejo .....	18
Tabel 2.2	Silabus Pembelajaran Matematika Kelas IV Semester 2 SD Negeri Tanjungrejo .....	19
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Lembar Observasi dan Pedoman Wawancara Penerapan Model <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> terhadap Guru dan Siswa .....	48
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I Pertemuan 1 dan 2 .....	49
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Soal Tes Siklus II Pertemuan 1 dan 2 .....	50
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Soal Tes Siklus III Pertemuan 1 dan 2 .....	50
Tabel 3.5	Indikator Kinerja Penelitian .....	52
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Ulangan Tengah Semester (UTS) Semester I Mata Pelajaran Matematika tentang Pecahan Siswa Kelas IV SD Negeri Tanjungrejo Tahun Ajaran 2016/2017 .....	61
Tabel 4.2	Hasil Pengamatan Penggunaan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> terhadap Guru pada Siklus I Pertemuan 1 .....	64
Tabel 4.3	Hasil Pengamatan Penggunaan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> terhadap Siswa pada Siklus I Pertemuan 1 .....	67
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika tentang Pecahan pada Siklus I Pertemuan 1 .....	69
Tabel 4.5	Perbandingan Hasil Pretest dan Hasil Post Test pada Mata Pelajaran Matematika tentang Pecahan pada Siklus I Pertemuan 1 .....	71
Tabel 4.6	Kendala dan Solusi Penerapan Model <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> pada Mata Pelajaran Matematika tentang Pecahan Siklus I Pertemuan 1 .....	72
Tabel 4.7	Hasil Pengamatan Penggunaan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> terhadap Guru pada Siklus I Pertemuan 2 .....	77

Tabel 4.8	Hasil Pengamatan Penggunaan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> terhadap Siswa pada Siklus I Pertemuan 2 .....	79
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika tentang Pecahan pada Siklus I Pertemuan 2 .....	82
Tabel 4.10	Perbandingan Hasil Pretest dan Hasil Post Test pada Mata Pelajaran Matematika tentang Pecahan pada Siklus I Pertemuan 2 .....	83
Tabel 4.11	Kendala dan Solusi Penerapan Model <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> pada Mata Pelajaran Matematika tentang Pecahan Siklus I Pertemuan 2 .....	85
Tabel 4.12	Perbandingan Hasil Pengamatan terhadap Penerapan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> terhadap Guru pada Siklus I .....	86
Tabel 4.13	Perbandingan Hasil Pengamatan terhadap Penerapan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> terhadap Siswa pada Siklus I .....	87
Tabel 4.14	Perbandingan Hasil Belajar Matematika tentang Pecahan melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> pada Siklus I .....	88
Tabel 4.15	Kendala dan Solusi Penerapan Model <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> pada Mata Pelajaran Matematika tentang Pecahan Siklus I .....	89
Tabel 4.16	Hasil Pengamatan Penggunaan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> terhadap Guru pada Siklus II Pertemuan 1 .....	95
Tabel 4.17	Hasil Pengamatan Penggunaan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> terhadap Siswa pada Siklus II Pertemuan 1 .....	98
Tabel 4.18	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika tentang Pecahan pada Siklus II Pertemuan 1 .....	100
Tabel 4.19	Perbandingan Hasil Pretest dan Hasil Post Test pada Mata Pelajaran Matematika tentang Pecahan pada Siklus II Pertemuan 1 .....	102
Tabel 4.20	Kendala dan Solusi Penerapan Model <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> pada Mata Pelajaran Matematika tentang Pecahan Siklus II Pertemuan 1 .....	103

Tabel 4.21	Hasil Pengamatan Penggunaan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> terhadap Guru pada Siklus II Pertemuan 2 .....	107
Tabel 4.22	Hasil Pengamatan Penggunaan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> terhadap Siswa pada Siklus II Pertemuan 2 .....	109
Tabel 4.23	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika tentang Pecahan pada Siklus II Pertemuan 2 .....	111
Tabel 4.24	Perbandingan Hasil Pretest dan Hasil Post Test pada Mata Pelajaran Matematika tentang Pecahan pada Siklus II Pertemuan 2 .....	113
Tabel 4.25	Kendala dan Solusi Penerapan Model <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> pada Mata Pelajaran Matematika tentang Pecahan Siklus II Pertemuan 2 .....	114
Tabel 4.26	Perbandingan Hasil Pengamatan terhadap Penerapan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> terhadap Guru pada Siklus II .....	116
Tabel 4.27	Perbandingan Hasil Pengamatan terhadap Penerapan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> terhadap Siswa pada Siklus II .....	117
Tabel 4.28	Perbandingan Hasil Belajar Matematika tentang Pecahan melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> pada Siklus II .....	118
Tabel 4.29	Kendala dan Solusi Penerapan Model <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> pada Mata Pelajaran Matematika tentang Pecahan Siklus II .....	119
Tabel 4.30	Hasil Pengamatan Penggunaan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> terhadap Guru pada Siklus III Pertemuan 1 .....	124
Tabel 4.31	Hasil Pengamatan Penggunaan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> terhadap Siswa pada Siklus III Pertemuan 1 .....	127
Tabel 4.32	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika tentang Pecahan pada Siklus III Pertemuan 1 .....	129
Tabel 4.33	Perbandingan Hasil Pretest dan Hasil Post Test pada Mata Pelajaran Matematika tentang Pecahan pada Siklus III Pertemuan 1 .....	131

Tabel 4.34	Kendala dan Solusi Penerapan Model <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> pada Mata Pelajaran Matematika tentang Pecahan Siklus III Pertemuan 1 .....	132
Tabel 4.35	Hasil Pengamatan Penggunaan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> terhadap Guru pada Siklus III Pertemuan 2 .....	136
Tabel 4.36	Hasil Pengamatan Penggunaan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> terhadap Siswa pada Siklus III Pertemuan 2 .....	138
Tabel 4.37	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika tentang Pecahan pada Siklus III Pertemuan 2 .....	140
Tabel 4.38	Perbandingan Hasil Pretest dan Hasil Postest pada Mata Pelajaran Matematika tentang Pecahan pada Siklus III Pertemuan 2 .....	142
Tabel 4.39	Kendala dan Solusi Penerapan Model <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> pada Mata Pelajaran Matematika tentang Pecahan Siklus III Pertemuan 2 .....	143
Tabel 4.40	Hasil Pengamatan Penggunaan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> terhadap Guru pada Siklus III Pertemuan 3 .....	147
Tabel 4.41	Hasil Pengamatan Penggunaan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> terhadap Siswa pada Siklus III Pertemuan 3 .....	149
Tabel 4.42	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika tentang Pecahan pada Siklus III Pertemuan 3 .....	151
Tabel 4.43	Perbandingan Hasil Pretest dan Hasil Post Test pada Mata Pelajaran Matematika tentang Pecahan pada Siklus III Pertemuan 3 .....	153
Tabel 4.44	Kendala dan Solusi Penerapan Model <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> pada Mata Pelajaran Matematika tentang Pecahan Siklus III Pertemuan 3 .....	154
Tabel 4.45	Perbandingan Hasil Pengamatan terhadap Penerapan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> terhadap Guru pada Siklus III .....	155
Tabel 4.46	Perbandingan Hasil Pengamatan terhadap Penerapan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> terhadap Siswa pada Siklus III .....	156

Tabel 4.47	Perbandingan Hasil Belajar Matematika tentang Pecahan melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> pada Siklus III .....	157
Tabel 4.48	Kendala dan Solusi Penerapan Model <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> pada Mata Pelajaran Matematika tentang Pecahan Siklus III .....	158
Tabel 4.49	Analisis Hasil Observasi Terhadap Guru tentang Model <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> pada Siklus I-III .....	160
Tabel 4.50	Analisis Hasil Observasi Terhadap Siswa tentang Model <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> pada Siklus I-III.....	161
Tabel 4.51	Analisis Nilai Hasil Belajar Siswa .....	162
Tabel 4.52	Kendala dan Solusi Pelaksanaan Pembelajaran melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> .	164

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1	Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester Ganjil Tahun Ajaran 2016/2017 ..... 178
Lampiran 2	Silabus Pembelajaran ..... 179
Lampiran 3	Skenario Pembelajaran ..... 180
Lampiran 4	Instrumen Lembar Observasi terhadap Guru dalam Penerapan Model <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> ..... 182
Lampiran 5	Instrumen Lembar Observasi terhadap Siswa dalam Penerapan Model <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> ..... 189
Lampiran 6	Pedoman Wawancara terhadap Guru dalam Penerapan Model <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> ..... 196
Lampiran 7	Pedoman Wawancara terhadap Siswa dalam Penerapan Model <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> ..... 198
Lampiran 8	Perjanjian Kerja Sama dengan Guru Kelas ..... 200
Lampiran 9	Perjanjian Kerja Sama dengan Observer ..... 201
Lampiran 10	Foto Media <i>Flashcard</i> ..... 202
Lampiran 11	Daftar Hadir Siswa ..... 203
Lampiran 12	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1 ... 204
Lampiran 13	Contoh Lembar Kerja Siswa (LKS) dan Evaluasi Siswa Siklus I Pertemuan 1 ..... 209
Lampiran 14	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2 .. 214
Lampiran 15	Contoh Lembar Kerja Siswa (LKS) dan Evaluasi Siswa Siklus I Pertemuan 2 ..... 219
Lampiran 16	Hasil Pengamatan Penerapan Model <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> pada Siklus I ..... 224
Lampiran 17	Daftar Hasil Belajar Matematika Siswa tentang Pecahan pada Siklus I ..... 228
Lampiran 18	Foto Pembelajaran pada Siklus I ..... 229
Lampiran 19	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1 . 230



Lampiran 20	Contoh Lembar Kerja Siswa (LKS) dan Evaluasi Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	235
Lampiran 21	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2 .	238
Lampiran 22	Contoh Lembar Kerja Siswa (LKS) dan Evaluasi Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	244
Lampiran 23	Hasil Pengamatan Penerapan Model <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> pada Siklus II .....	248
Lampiran 24	Daftar Hasil Belajar Matematika Siswa tentang Pecahan pada Siklus II .....	252
Lampiran 25	Foto Pembelajaran pada Siklus II .....	253
Lampiran 26	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus III Pertemuan 1	254
Lampiran 27	Contoh Lembar Kerja Siswa (LKS) dan Evaluasi Siswa Siklus III Pertemuan 1 .....	259
Lampiran 28	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus III Pertemuan 2	262
Lampiran 29	Contoh Lembar Kerja Siswa (LKS) dan Evaluasi Siswa Siklus III Pertemuan 2 .....	267
Lampiran 30	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus III Pertemuan 3	270
Lampiran 31	Contoh Lembar Kerja Siswa (LKS) dan Evaluasi Siswa Siklus III Pertemuan 3 .....	275
Lampiran 32	Hasil Pengamatan Penerapan Model <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> pada Siklus III .....	280
Lampiran 33	Daftar Hasil Belajar Matematika Siswa tentang Pecahan pada Siklus III .....	284
Lampiran 34	Foto Pembelajaran pada Siklus III .....	285
Lampiran 35	Surat Permohonan Izin Menyusun Skripsi .....	286
Lampiran 36	Surat Izin Menyusun Skripsi .....	287
Lampiran 37	Surat Permohonan Izin Penelitian untuk Sekolah .....	288
Lampiran 38	Surat Balasan Izin Penelitian dari Sekolah .....	289
Lampiran 39	Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian .....	290